ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Угличский образовательный комплекс «Интеграл»

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания начального общего образования муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Угличский образовательный комплекс «Интеграл» (далее – Рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 21 сентября 2022 г. 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2025 г. №467);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809;
- Планом мероприятий по реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

• Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145.

Данная Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, обеспечивает осуществление образовательного процесса на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом последующих изменений) по вопросам воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания уровней дошкольного и основного общего образования.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старщему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, которыми являются: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Рабочая программа воспитания – это спланированная и организованная система воспитательной деятельности для уровня начального общего образования в МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Интеграл» (далее – Комплекс), которая разработана с участием Педагогического совета и Совета обучающихся Комплекса.

Рабочая программа воспитания:

- учитывает особенности младшего школьного возраста, в который вступают ученики уровня начального основного образования, когда ведущим видом деятельности ребенка становится учебная деятельность с элементами игры (игры с правилами, игры-драматизации), а основными являются потребности в движении, общении, похвале, самоутверждении, а также потребность в ощущении безопасности;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями Комплекса внесены изменения в содержательный и организационный разделы Рабочей программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания является Календарный план воспитательной работы муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Угличский образовательный комплекс «Интеграл» на 2026/2027 учебный год н уровне начального общего образования.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Комплекса, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Комплекса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в Комплексе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Вариативный компонент реализуется на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Комплексе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в Комплексе.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом:

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Комплексе:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Комплексе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданско-патриотическое	знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Интеграл» строится на основе уклада, который задает порядок функционирования структурных подразделений и выражает их самобытный облик.

МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Интеграл» был образован 1 октября 2025 г. в результате реорганизации. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, муниципального общеобразовательного учреждения Клементьевской основной общеобразовательной школы, муниципального общеобразовательного учреждения Покровской основной общеобразовательной школы, муниципального общеобразовательного учреждения Дивногорской основной общеобразовательной школы, муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3, муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4, муниципального общеобразовательного учреждения Воздвиженской средней общеобразовательной школы, муниципального общеобразовательного учреждения Головинской средней общеобразовательной школы, муниципального общеобразовательного учреждения Климатинской средней общеобразовательной школы, муниципального общеобразовательного учреждения Плоскинской основной общеобразовательной школы, муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Олимпийский», муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Мозаика», муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 «Умка», муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 «Звездочка».

Всего в результате реорганизации путем присоединения комплекс объединил 11 школ и 4 дошкольных образовательных учреждения, расположенных в г. Угличе и на территории двух сельских поселений Угличского муниципального округа. Комплекс включает 4 школы и 4 детских сада, расположенных в городе, а также 7 школ (в том числе с дошкольными группами), расположенных в сельской местности.

<u>В г. Угличе:</u>

Центры образования:

- центр образования «Средняя школа №8»;

- центр образования «Средняя школа №3»;
- центр образования «Средняя школа №4»;
- центр образования «Вечерняя сменная школа»;

Центры развития ребенка:
- центр развития ребёнка-детский сад №13 «Звездочка»;
- центр развития ребёнка-детский сад №4 «Олимпийский»;
- центр развития ребёнка-детский сад №20 «Умка»;
- центр развития ребёнка-детский сад №21 «Мозаика».

В Угличском муниципальном округе:

Центры образования (в том числе с дошкольными группами):

На территории Слободского сельского поселения:
- центр образования «Клементьевская основная школа» (без дошкольных групп);
- центр образования «Покровская основная школа»;
- центр образования «Дивногорская основная школа»;

На территории Головинского сельского поселения:
- центр образования «Головинская средняя школа»;
- центр образования «Климатинская средняя школа» (без дошкольных групп);
- центр образования «Воздвиженская средняя школа»;
- центр образования «Плоскинская основная школа».

Всего 15 структурных подразделений со смешанным контингентом обучающихся и воспитанников (всего по состоянию на 01.09.2026: 1731 обучающийся, в том числе 211 детей с ОВЗ, и 629 воспитанников в МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Интеграл»), что определяет набор реализуемых в образовательном учреждении программ, удовлетворяющих разные образовательные потребности обучающихся и воспитанников.

Программы НОО реализуются в 10 центрах образования Комплекса (все выше перечисленные, за исключением ЦО «Вечерняя сменная школа»), а именно в 3 крупных городских центрах образования, расположенных компактно в одном из жилых секторов г. Углича с развитой инфраструктурой, и 7 центрах образования, расположенных в сельской местности на значительном расстоянии друг от друга и от г. Углича. Удалённость от г. Углича сельских центров образования составляет от 10 до 30 км. Осуществляется подвоз детей из близлежащих деревень.

Социокультурная среда структурных подразделений на селе состоит из сельских библиотек, сельских клубов и храмов, сельские центры образования более консервативны по сравнению с городскими, но имеют большую ценность воспитания в коллективе, трудовой деятельность, семейных традициях. Население – коренные жители г. Углича и Угличского муниципального округа, хорошо знакомые друг другу, многие родители являются выпускниками центров образования, входящих в Комплекс.

Поскольку учреждение после реорганизации - новое, взаимодействие в Комплексе находится на этапе становления, что требует особого внимания к формированию благоприятного психологического климата.

Обучение организовано в первую смену (допускается временно выборочное обучение во 2 смену в связи с проведением капитальных ремонтов в центрах образования).

Характеристика контингента обучающихся

В Комплексе в начальной школе обучается **673 ребенка.** Большинство обучающихся начальной школы 10 центров образования – дети из полных и социально благополучных семей.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- учебные возможности - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам; многие дети сельских школ не могут посещать крупные спортивные секции, учреждения культуры и учреждения дополнительного образования в г. Угличе.

- разнообразный национальный состав – в Комплексе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе представлены: русские, армяне, татары, украинцы, белорусы, азербайджанцы, цыгане.

Процент детей мигрантов – незначительный.

- социальный статус – в Комплексе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете уже в начальной школе.

Среди возможных рисков выделяются: увлечение социальными сетями и компьютерными играми некоторых детей (в том числе в связи с отсутствием разнообразного досуга вне стен школы), недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя начальной школы сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные

подходы. В центрах образования Комплекса работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, социальные педагоги), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Воспитательная цель, миссия:

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО (реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Комплексом совместно с семьей и другими институтами воспитания).

Педагогический коллектив Комплекса видит свою **миссию** в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;

- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;

- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции.

Каждое структурное подразделение, вошедшее в состав Комплекса после реорганизации, имеет свою индивидуальность и традиции, которые сохраняются и продолжают развиваться в условиях нового учреждения.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, сохраняет основные характеристики и традиции, определяющие особенности воспитательного процесса.

Процесс воспитания в Комплексе основывается на следующих **принципах:**

- Событийный подход:

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

- Коллективное творчество:

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

- Постепенное взросление:

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

- Кооперация вместо конкуренции:

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

- Командный дух:

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

- Ключевая роль классного руководителя

Наставник каждого класса начальной школы выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

В Комплексе определены значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, в том числе начальной школы, педагогов и родителей в течение учебного года и в период каникул:

- Торжественные линейки («Здравствуй, школа!» 1 Сентября, Последний звонок)
- Тренинг сплочения «Мы – команда»
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Посвящение в первоклассники
- Прощание с «Азбукой»
- Тематические новогодние праздники с элементами театрализации
- Смотр строя и песни
- Творческие конкурсы, фотовыставки, общешкольные акции
- Фестиваль хоров/Русской народной песни
- Конкурс чтецов
- Рождественская и Пасхальная благотворительные ярмарки

- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- День Здоровья
- Научно-практическая конференция для обучающихся начальной школы («Неделя наук»)
- Научная конференция «Герои Отечества»
- Общешкольные субботники «Мы за чистоту»
- Мероприятия ко Дню Победы («Неделя Победы»)
- Выпускной утренник «Прощай, начальная школа»
- Юбилейные даты образования центров образования
- Тематические Дни рождения первичных отделений (тематические огоньки)

Со дня образования Комплекса определены 3 главные площадки для проведения массовых, общешкольных мероприятий, крупных событий для всех центров образования Комплекса:

- центр образования «Средняя школа №8»;
- центр образования «Средняя школа №3»;
- центр образования «Средняя школа №4».

Бережно хранятся традиции ученического самоуправления республики «Радуга» центра образования «Головинская средняя школа», являющегося одним из старейших образовательных учреждений Угличского муниципального округа. Осенью 2026 г. центру образования «Головинская средняя школа» исполняется 146 лет. ЦО имеет богатые традиции, стабильный высоко квалифицированный педагогический коллектив – семейные династии педагогов, хорошо отлаженную систему учебно-воспитательного процесса, хорошую репутацию среди населения.

Спортивным и творческим достижениям обучающихся уделяется особое внимание.

Во всех 10 центрах образования, где реализуются ООП НОО, созданы **школьные спортивные клубы**. Целью их деятельности является организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований и тренировок для школьников. Это способствует не только физическому развитию детей и подростков, но и укреплению командного духа, формированию лидерских качеств и социальных навыков. Спортивный клуб «Азимут» центра образования «Средняя школа №4» является опорным спортивным клубом, являющимся неоднократным победителем и призером муниципальных/региональных соревнований, генерирующим направление

развития других спортивных клубов. Создана книга/витрина спортивных достижений обучающихся, в том числе начальной школы.

Школьные театры/театральные студии функционируют также во всех центрах образования. Школьный театр центра образования «Средняя школа №8» активно транслирует накопленный опыт другим школьным театрам.

В 7 центрах образования Комплекса созданы **волонтерские отряды,** стремящиеся создать в центрах образования атмосферу доброты и взаимопомощи. Основное направление для обучающихся начальной школы – экологическое, патриотическое, культурно-досуговое и социальное волонтерство. Волонтёрская деятельность в начальной школе направлена на формирование у младших школьников чувства ответственности, социальной активности, уважения к окружающим и желания помогать другим. Она проводится в рамках внеурочной деятельности и воспитательного процесса, соответствует возрастным особенностям детей 7–10 лет и строится на принципах добровольности, доступности и безопасности. Акцент делается на эмоциональную вовлеченность, все действия проходят под руководством педагога. Обучающиеся начальной школы, вовлеченные в волонтерскую деятельность, принимают участие в масштабных всероссийских волонтерских инициативах Движения Первых, «Орлят России», «Разговоры о важном», где обсуждаются ценности, добрые поступки и волонтерство.

Участие во всероссийских и региональных образовательных и воспитательных инициативах

Все структурные подразделения участвуют в значимых для воспитания проектах и программах разного уровня, включённых в систему воспитательной деятельности:

- «Разговоры о важном»

курс внеурочной деятельности, еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители начальных классов. Объем годового курса составляет 34 часов.

- «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников. Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Движением Первых.

Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде. Все обучающиеся начальной школы комплекса (673 человека) зарегистрированы наставниками-педагогами на платформе Орлят.

- «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

- «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.org/

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

- Движение Первых

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, объединяющее школьников вокруг основных ценностей. Деятельность реализуется по 12 направлениям. В каждом ЦО действует первичное отделение Движения Первых во главе с куратором. Общее количество обучающихся начальной школы в этих первичных отделениях составляет 146 человек. В рамках работы первичных отделений реализуются различные проекты и инициативы, направленные на развитие лидерских качеств, творческих способностей и социальной активности младших школьников. Участники занимаются волонтёрской деятельностью, участвуют в спортивных соревнованиях, экологических акциях и культурных мероприятиях.

- «Культура для школьников»

- «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

- Всероссийские спортивные и патриотические акции

«ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

«Бессмертный полк» (шествие или альтернативные форматы в память о героях войны)

«Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

- «Шахматы в школу».

В 2026-2027 учебном году по Приказу министерства образования Ярославской области от 17.10.2023 № 421/01-03 в МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Интеграл» в рамках внеурочной деятельности в начальной школе продолжает реализовываться курс «Шахматы». Цель -

создание условий для гармоничного когнитивного развития детей посредством их массового вовлечения в шахматную игру. Занятия шахматами помогают развивать мышление системно, не шаблонно, уметь искать новые пути решения задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации.

Участие в общероссийских и региональных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Традиционные школьные ритуалы

Еженедельно по понедельникам в центрах образования в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Особое внимание уделяется подготовке и проведению Посвящения в первоклассники – это праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

Главными традициями в Комплексе являются: проведение тематического огонька в первичном отделении, проведение веревочного курса-тренинга на командообразование, проведение новогоднего праздника для начальной школы активистами первичного отделения, спортивно-оздоровительное событие с участием детей и родителей, создание общешкольной Книги достижений, создание Капсулы времени с оформлением Письма в будущее. Основной текст письма создается с участием Орлят России, членов Совета Первых и активистов Движения Первых. К письму добавляются пожелания, написанные на одной из станций общешкольной маршрутной игры.

Нормы этикета в Комплексе зафиксированы локальными актами: Правилами внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Интеграл», Положением о требовании к одежде и внешнему виду обучающихся МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Интеграл», Положением о профессиональной этике педагогов МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Интеграл».

С 1 сентября 2025 г. вступил в силу Приказ Министерства просвещения от 27 марта 2023 г. № 243 «О применении к обучающимся мер

дисциплинарного взыскания». В соответствии с данным приказом Порядок применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания, в том числе для младших школьников, включен в Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ «Угличский образовательный комплекс «Интеграл».

При реализации Рабочей программы воспитания и курсов внеурочной деятельности педагоги начальной школы используют кинофильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20 марта 2025 г. № АБ-957/06 (для учеников).

Для организации воспитательных мероприятий для младших школьников в ЦО комплекса используются: актовые и спортивные залы, библиотечное пространство, кабинеты социальных педагогов и советников директора по воспитанию, оборудованные зоны для школьного самоуправления и активистов Движения Первых, пространства «Точки Роста», стадион и спортивные площадки.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий для младших школьников, занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Очень тесно начальные классы центров образования Комплекса взаимодействуют с социальными партнерами:

- Центр помощи детям,
- «Дворец культуры» г. Углича, сельские клубы Головинского и Слободского сельских поселений;
- МОУ ДОД Дом детского творчества, станция Юных натуралистов;
- Библиотека им. Н.Н. Старостина, Детская библиотека г. Углича, сельские библиотеки Головинского и Слободского сельских поселений;
- Центр досуга «Цветочный» г. Углича;
- Музеи г.Углича;
- Другие ЦРР г.Углича и Угличского муниципального округа;
- Центры образования г. Углича и Угличского муниципального окргуа;
- Спортивный клуб «Спарт»
- Отдел ГИБДД МВД России УМО
- Пожарная часть-25,
- Информационный портал «Углич-онлайн».

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности

Несмотря на взятый после реорганизации курс на активное развитие воспитательной системы, у Комплекса существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений:

- сложности в коммуникации из-за территориальной удаленности центров образования друг от друга;
- недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, социальных педагогов);
- разработка собственной общешкольной официальной символики Комплекса, отражающей ценности, традиции и устремления;
- дефицит молодых педагогов, владеющих современными методиками (медиа, инклюзивное воспитание);
- сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности, низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий);
- нехватка современных пространств для воспитательной работы;
- недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий.

Школа осознает эти вызовы, начата работа над их решением.

Дополнительно:

Комплекс имеет официальный веб-сайт и канал в национальном мессенджере «Макс», где можно получить актуальную информацию.

Также существует группа в социальной сети ВКонтакте, госпаблик освещает события Комплекса.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Комплекса спланированы в разделе и представлены по модулям.

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в 2026-2027 учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Комплекса представлена в рамках 11 **основных (инвариантных) модулей:**

«Классное руководство»,

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»,

«Основные школьные дела»,
«Профилактика и безопасность»,
«Работа с родителями»,
«Профориентация»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Предметно-пространственная среда»,
«Самоуправление»,
«Социальное партнерство»
и 1 **дополнительным (вариативным) модулем**:
«Трудовая деятельность».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – значимый взрослый, задающий образцы поведения в обществе, решающий задачи воспитания и социализации школьников, осуществляет работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями)

Классный руководитель организует свою деятельность в соответствии с должностными обязанностями:

- формирует и реализует план работы с коллективом класса (группы);
- реализует мероприятия по неприятию обучающимися идеологии экстремизма и терроризма;
- обеспечивает участие в мероприятиях по профилактике правонарушений обучающихся своего класса;
- проводит мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся;
-принимает меры к обучающимся, систематически не посещающим занятия;
- ведёт наблюдение за детьми, имеющими отклонения в поведении;
- проводит профилактическую работу;
- готовит характеристики (представления) на обучающихся по запросу;
- своевременно информирует руководителя Центра образования о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимает меры по получению ими образования;
- своевременно выявляет и информирует руководителя Центра образования о выявленных фактах, представляющих угрозу физического и психического насилия, оскорбления личности обучающихся класса.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога со школьниками, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в ходе беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по данной проблеме;

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (согласно плану воспитательной работы структурного подразделения, утверждённого Штабом воспитательной работы Комплекса), осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, центра образования, развитие социальной активности через программу «Орлята России»;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (начальная проектная деятельность);

- организация и проведение совместных дел, КТД с учащимися вверенного ему класса, интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющих: вовлечь детей с самыми разными потребностями и способностями с возможностью самореализации в кружки, секции, программы ДО, организованные в Центрах образования, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и др.; внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися правил поведения в классе, в Центре образования, помогающих детям освоить нормы и правила в обществе, которыми они должны следовать в Комплексе, в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение с фиксацией результатов в Карте (скрининг ведёт классный руководитель лично, получая информацию от учителей-предметников и других работников Комплекса, родителей, школьного психолога) за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; коррекция поведения через частные беседы индивидуально или вместе с родителями (законными представителями).

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между всеми участниками образовательных отношений;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее востребованных тем, связанных с обучением и воспитанием школьников, просветительского характера и информационного плана;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и структурных подразделений Комплекса.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков урочной деятельности НОО предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

На уроках русского языка, окружающего мира, музыки учащиеся начальной школы изучаются государственные символы РФ, разучивают текст и исполняют гимн РФ.

Учителя всех центров образования включают в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Например, на уроках окружающего мира при изучении тем о природе страны, региона, родного края делается акцент на экологическое воспитание; на уроках литературного чтения тематика произведений патриотического материала связывается с событийными датами проводимых в Центрах образования мероприятий (памятными датами, юбилейными событиями, школьными конкурсами, фотовыставками и др.).

В Комплексе осуществляется выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Благодаря грамотному применению интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, использованию информационных технологий учителя привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Работа на уроке строится на доверительных отношениях между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Учитель – значимый взрослый для младших школьников, способствует

побуждению школьников соблюдать на уроке, школе общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (сотрудниками Центров образования) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и соответствующие укладу общеобразовательной организации.

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроке в классе способствует системному подходу работы учителя.

Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- изучение центральных тем, российских традиционных духовно-нравственных ценностей

- занятия цикла «Разговоры о важном»

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- занятия в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностях, объединяют детей и педагогов общими интересами, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками, совместно с родителями (законными представителями) её видов (вариативная часть) и обязательных (инвариантная часть).

Занятия внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной направленности включают в себя передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Организуются и проводятся в различных формах: Школьных линейках, на «Разговорах о важном», на событийных мероприятиях Дней единых действий, входящих в План воспитательной работы Комплекса и др.

Занятия духовно-нравственной направленности планируются в начале каждого учебного года. Это и классные часы, благотворительная акция «Белый цветок» детской творческой просветительской декады «Благостина», просмотр и обсуждение короткометражных фильмов серии «Свет миру», экскурсии и др.

Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности представляют самый широкий спектр мероприятий, так как является для Комплекса одним из приоритетных направлений работы, что особенно значимо в Год защитника Отечества.

План воспитательной работы включает проведение памятных дат, дней воинской славы России в разных формах организации (линейки, митинги, литературно-музыкальные композиции, конкурсы чтецов, фестиваль хоров, концерты) и уровня проведения (на уровне центров образования, на муниципальном уровне – Военно-патриотическая игра Движения Первых «Зарница 2.0» (младшая возрастная категория).

Занятия внеурочной деятельности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – занятия, создающие благоприятные условия для самореализации младших школьников и направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом;

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Для младших школьников в Комплексе доступно множество различных форм по данному направлению.

На уровне структурных подразделений: многообразие конкурсов, концертов; участие в Школьном театре; занятия по дополнительным развивающим программам на базе Центров образования; выставки, просмотр и обсуждения Киноуроков и др.

На уровне класса: изготовление сувениров-подарков для родных и близких людей к праздникам; тематическое оформление классов к праздничным датам и др.

Внешкольный уровень: занятия по интересам в Домах культуры, Центре детского творчества, музыкальной школе; выступления на различных площадках Угличского муниципального района и Ярославской области.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Первостепенно данная деятельность осуществляется на «Разговорах о важном», «Шахматы в школу», «Орлята Россиии».

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание у младших школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию осуществляются на краеведческом материале, начиная с истории школы, экскурсий по своему населённому пункту, посещения Угличского историко-архитектурного музея, постепенно расширяя кругозор знаниями о Ярославской области. В начальной школе данная работа проводится классными руководителями совместно с родителями (законными представителями).

Оздоровительные и спортивные занятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых проводятся в Комплексе в разных формах. Это классные часы, подвижные игры, соревнования, зарядка, танцевальные флешмобы и многие другие, включённые в План воспитательной работы.

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому

труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда – есть в НОО фундаментальная основа самостоятельности младшего школьника.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала младших школьников, развития у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в структурном подразделении. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Коллективные творческие дела (КТД) – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

В учебном году запланированы несколько КТД, приуроченные к основным праздничным датам, таким как: День учителя, День отца, День матери, Осенний и Новогодний вечера, гражданско-патриотические события, Международный женский день, годовщина Великой Победы, Выпускные вечера.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят,

самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Комплексе.

На уровне структурного подразделения:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне структурного подразделения, так и на уровне Комплекса, в которых участвуют все классы структурного подразделения по Плану воспитательной работы;

- торжественные ритуалы, связанные с посвящением в «Орлята России», подъём флагов на Школьных линейках;

- церемонии награждения на Торжественной линейке, Последнем звонке (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Комплекса, защиту чести Комплекса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Комплекса. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления, в малые группы по подготовке ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела структурного подразделения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или

иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Комплексе – это система работы от этапа определения ключевых элементов и выстраивания плана работы до сопровождения обучающихся по направлениям профилактики.

Первоочередную роль выполняют классные руководители и учителя-предметники, которые вносят данные об обучающихся начальной школы (на основе наблюдения) в Карту наблюдения. Целью данной работы является выявление группы риска на основе признаков неблагополучия обучающихся НОО.

Координирующую функцию по профилактической работе в Комплексе осуществляет Советы по профилактике центров образования (имеется Положение о Совете профилактики). Деятельность Советов направлена на изучение и анализ форм деструктивного поведения среди обучающихся, выявление, оказание помощи и предупреждение неблагополучия детей и подростков, их семей.

На базе структурных подразделений Комплекса существует психолого-педагогические консилиумы (Положение о психолого-педагогическом консилиуме) в задачи которых, входит:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль по выполнению рекомендаций.

Деятельность по профилактической работе с детьми начальной школы в Центрах образования производится в соответствии с: Планами проведения совместных мероприятий с ПДН на 2026-2027 учебный год, которые включают в себя проведение мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения; организационную работу; работу с обучающимися; связь с педагогическим коллективом; работу с документацией.

Планирование воспитательной и профилактической деятельности

основывается на Рабочей программе воспитания, положении о Совете профилактики, положении об учёте отдельных категорий обучающихся.

Статистические данные социального паспорта Комплекса позволяют владеть всей информацией о контингенте обучающихся, видеть «группу риска». На уровне структурных подразделений ведётся внутришкольный учёт (Положение о постановке на ВШУ), постоянный учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Центрах образования.

Наиболее эффективными формами работы с детьми из группы социального риска являются: вовлечение детей во внеурочную деятельность, ведётся контроль посещаемости, организуется досуг в каникулярное время. В каждом классе структурных подразделений запланированы и реализуются классные часы с тематиками профилактики правонарушений, развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения (беседы и классные часы, информирование, тренинги межличностных отношений, игры, индивидуальные беседы, показ видеороликов с последующим обсуждением и анализом, работа по запросам родителей, популяризация «Телефона доверия» и др), формирования ЗОЖ, позитивного мышления и ответственного поведения, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Утренняя зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (1 – 4 классы) – ежедневное мероприятие, проводимое дежурными класса. В тёплое время года проводится на свежем воздухе. Для проведения зарядки Советом школьников совместно с учителем физической культуры разрабатываются комплексы упражнений, допускается выполнение упражнений под музыку.

Месячник «Стиль жизни – здоровье!» – мероприятие, проводимое в форме месячника. Выставки рисунков (1 – 4 классы), разработка информационных буклетов и их распространение среди учащихся школы; интерактивные мероприятия, направленные на выработку практических умений «Скажи вредным привычкам - нет!».

«Правовой всеобуч» (1 – 4 классы) – проведение цикла бесед и классных часов по вопросам соблюдения прав и обязанностей, с привлечением сотрудников КДНиЗП, ПДН, пожарной охраны и т.п.

«Минутки безопасности» (1 – 4 классы) – проведение еженедельных минуток безопасности по инструктированию учащихся о вопросах безопасности.

«Безопасные каникулы» (1 – 4 классы) – организация комплекса мероприятий (классные часы, беседы, тренинги) по вопросам безопасного поведения во время каникул.

«Дорога без опасности» - мероприятие, направленное на формирование устойчивых практических навыков по безопасному

поведению на дороге. В рамках данного мероприятия проводятся классные часы на знание правил дорожного движения.

В реализации индивидуальной профилактической программы принимают участие заместитель директора по воспитательной работе Комплекса, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, советники по воспитанию.

Также частью профилактической деятельности является работа по привитию школьных норм поведения, единых для всех обучающихся, которая обеспечивается поддержанием школьной дисциплины.

Результаты профилактической работы оцениваются с помощью мониторинга работы Штабом воспитательной работы Комплекса, ежегодного анализа количества обучающихся начальной школы и семей, стоящих на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДНиЗП, проводится оценка результатов успеваемости обучающихся, мониторинг включенности несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в общешкольные мероприятия, их участие в различных секциях, клубах, детских объединениях.

Планы внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год на уровне НОО включают различные формы организации работы: инвариантные и вариативные внеурочные занятия, работу кружков, секций и др.

Результаты воспитательной работы оцениваются в ходе анализа динамики личностного развития с обсуждением результатов, которые осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами при заместителе директора по воспитательной работе Комплекса на заседаниях Штаба воспитательной работы Комплекса. Проводится мониторинг результативности воспитательной работы классных руководителей, отслеживается степень вовлеченности обучающихся в различные мероприятия (листы активности класса).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в структурных подразделениях Комплекса осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Созданы и осуществляют свою деятельность Родительские советы. В классах Комплекса работают представительные органы родительского сообщества – классные родительские комитеты, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания:

- организация включения родителей в региональное собрание

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом.

Тематические собрания проводятся в структурных подразделениях 1 раз в четверть по актуальной на момент проведения теме.

Комплекс ведёт работу в госпаблике в социальной сети в ВКонтакте, имеет свой веб-сайт, где родители могут получить информацию о деятельности образовательного учреждения, получить необходимую помощь, воспользовавшись материалами, размещёнными на страницах. У родителей есть возможность получения ответов, обсуждения интересующих вопросов, согласования совместной деятельности в родительских чатах, созданных классными руководителями на платформе MAX.

Родители могут принимать участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Классные руководители имеют отклик со стороны родителей (законных представителей), если возникает потребность к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:

- посильная помощь или совместная работ по офрмлению декораций к праздникам;

- ответное творческое выступление от родителей на Выпускных вечерах;

- совместные работы на благотворительные акции и школьные конкурсы.

В Комплексе обучаются дети-сироты, оставшихся без попечения родителей и приёмные дети. С данной категорией семей ведётся целевое взаимодействие.

На индивидуальном уровне в структурных подразделениях ведётся:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в Комплексе направлена на профессиональное просвещение младших школьников. Широкие ресурсы для знакомства с многообразием профессий предоставляет основная образовательная программа НОО через урочную деятельность и Рабочая программа воспитания, через внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», мероприятия плана воспитательной работы.

Ранняя профориентация младших школьников – это знакомство с профессиями «шаговой доступности»:

- кем работает папа и мама, бабушка и дедушка;
- проведение мастер-классов родителями для своих детей;
- экскурсии на места работы папы и мамы.

Мероприятия плана воспитательной работы, через многообразие форм проведения, позволяют классному руководителю знакомить школьников с профессиями ближайшего окружения, постепенно расширяя границы до масштабов родного города и района.

Основными задачами профориентационной работы на уровне НОО являются:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду;
- понимание роли труда в жизни человека и в обществе.

Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

Урочная деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных результатов обучения. В первую очередь, в уроки Труда (технологии) и Окружающего мира, а также интеграция (вкрапление) профориентационного компонента в другие учебные дисциплины НОО.

Внеурочная деятельность через занятия по программе «Разговоры о важном» позволяет расширить кругозор учащихся о профессиях, которым посвящены отдельные темы.

Классный руководитель вовлекает учащихся в занятия по программам дополнительного образования, кружки, секции, что способствует выявлению интересов ребёнка.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в структурных подразделениях учебным предметам, курсам, модулям на краеведческом материале на муниципальном уровне:

- организуемые в начальных классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию,

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.).

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта,

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Комплекса.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Комплекса предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Все центры образования оснащены флагами РФ при входе в образовательные учреждения, расположенные на специально оборудованных площадках школьного двора. При проведении Торжественных линеек в осенний и весенний периоды осуществляется подъём флагов на улице. В фойе 1 этажа всех центров образования размещены стенды с символикой нашей страны (герб, гимн, флаг РФ).

В центре образования «Средняя школа №3» находятся две мемориальные доски выпускникам школы, погибшим при выполнении служебного долга в Чечне.

Каждый понедельник на школьной линейке осуществляется подъём флагов обучающимися в знак поощрения за достигнутые результаты в обучении, победы в конкурсах и др.

В центре образования «Средняя школа №8» в рекреациях второго (пространство начальной школы) и третьего этажей размещены стенды, посвящённые выдающимся личностям и памятникам архитектуры Ярославской области.

В центре образования «Средняя школа №4» есть фотогалерея всех выпускников школы.

В центрах образования есть стенды и пространства «Орлята России»,

оформленные в рекреации начальных классов.

В кабинетах есть размещение, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

В каждом структурном подразделении все торжественные мероприятия и школьные линейки, открывающие рабочую неделю, сопровождаются исполнением гимна Российской Федерации.

У каждого центра образования есть оформленные стенды в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию – «места новостей».

Во всех структурных подразделениях осуществляется подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

В Комплексе поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений образовательных организаций, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при центрах образования.

Созданы и поддерживаются в вестибюле или библиотечном пространстве стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Активная деятельность классных руководителей, других педагогов совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) помогает благоустроить, оформить школьные аудитории. Во всех структурных подразделениях в классных комнатах в наличии Классные уголки, оформленные по своему выбору, стилю. В Комплексе на постоянной основе происходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В Комплексе ведётся разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). К каждому событию осуществляется индивидуальный подход, отражающий тематику.

Вся предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предполагает безопасность на соответствие всех её элементов требованиям к использованию.

Гигиеническое состояние учебных помещений, поддержание чистоты, соблюдение температурного режима, режима освещения, наличие санитарных помещений, столовых.

Средства обеспечения техники безопасности:

- Разработка и размещение инструкций, регламентирующих поведение

учащихся и сотрудников школы в чрезвычайных ситуациях, материалов о правилах поведения в опасных ситуациях. Периодический осмотр зданий и территорий школы специалистами служб охраны труда и пожарной инспекции. Наличие системы видеонаблюдения. Обеспечение исправности противопожарных систем. Использование пропускной системы для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц. Освещение территории.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в Комплексе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся НОО ещё не готовы самостоятельно организовать свою деятельность в полном объёме, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса. Постепенно от 1 до 4 класса доля самостоятельности и ответственности увеличивается.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников со 2 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком (дежурство по классу) и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организовать грамотную работу с детским коллективом младшего школьника, направленную на формирование активного человека, предназначена Всероссийская программа «Орлята России», которую воплощают в жизнь все 10 центров образования Комплекса, где реализуется ООП НОО.

На уровне структурного подразделения:

Школьники начальной школы принимают активное участие в разных формах мероприятий, организованных активистами Движения Первых, Советом Первых.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Комплекса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутренние праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни структурного подразделения, Комплекса, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

- **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, города;

благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над мемориалами;

- экологические субботники, акции.

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;

- дежурство по школе, по столовой.

3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или группе. Педагогические работники, реализующие Рабочую программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих

работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Комплекс укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой НОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Рабочей программы воспитания учреждение использует Нормативно-правовая база системы воспитания основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

• Конституция РФ;

• Уголовный кодекс РФ;

• Кодекс об административных правонарушениях РФ;

• Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;

• Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

• Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;

• Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

• Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

• Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

• Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

• Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

• Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

• Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

• Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;

• Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);

• Федеральный проект «Молодежь и дети».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в структурном подразделении;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Комплекса, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Комплекса;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных

достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в структурных подразделениях воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в Комплексе воспитательной работы осуществляется по выбранным Комплексом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса начальной школы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Комплексе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Комплексе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете структурного подразделения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в структурном подразделении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в структурном подразделении ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации объединений;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды Комплекса;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Угличский образовательный комплекс «Интеграл» на 2026/2027 учебный год на уровне начального общего образования

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания основной образовательной программы начального общего образования. План разработан с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, Примерного календаря образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Сентябрь–декабрь относятся к 2026 году, январь–май – к 2027 году. Мероприятия Года единства народов России проводятся в 2026 году. В 2027 году продолжается системная работа по укреплению общероссийской гражданской идентичности, межнационального согласия и уважения к культуре народов России, формированию основ безопасности и защиты Родины.

Особенности периода:

Ключевая тема учебного года 2026/2027 в Ярославской области: «Вместе за безопасность и благополучие».

2017–2027 годы – Десятилетие детства; 2022–2031 годы – Десятилетие науки и технологий в России; 2026 год – Год единства народов России, Год дошкольного образования.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления социального развития Администрации Угличского муниципального округа, министерства образования Ярославской области, Министерства Просвещения Российской Федерации, с учётом изменений федеральных, региональных и муниципальных календарей, погодных условий, требований безопасности и фактических возможностей Комплекса.

1. Дни единых действий на 2026-2027 учебный год

Месяц	Дата	Название
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
	21 сентября	День зарождения российской государственности
	27 сентября	День работника дошкольного образования
	27 сентября	Всемирный день туризма
	30 сентября	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Российской Федерацией
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей
	1 октября	Международный день музыки
	2 октября	День среднего профессионального образования
	4 октября	День Космических войск

	5 октября	День учителя
	13 октября	День работников сельского хозяйства
	19 октября	День отца
	20 октября	Международный день повара
	25 октября	Международный день школьных библиотек
	30 октября	День памяти жертв политических репрессий
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	7 ноября	День воинской славы
	19 ноября	День ракетных войск и артиллерии
	22 ноября	День словарей и энциклопедий
	26 ноября	День матери
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День Неизвестного Солдата
	5 декабря	День начала контрнаступления под Москвой
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции РФ
Январь	25 января	День российского студенчества
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки
	14 февраля	День книгодарения
	15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	2 марта	День наставника
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
	21 марта	Всемирный день поэзии
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	7 апреля	Всемирный день здоровья
	12 апреля	День космонавтики
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа
	22 апреля	Всемирный день Земли
	30 апреля	День коренных малочисленных народов России
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	18 мая	Международный день музеев
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
	27 мая	Всероссийский день библиотек
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей
	5 июня	День эколога
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби (86-я годовщина начала Великой Отечественной войны)
	26 июня	День молодёжи
Июль	1 июля	День ветеранов боевых действий
	8 июля	День семьи, любви и верности
	25 июля	День Военно-морского флота
Август	9 августа	День окончания Ленинградской битвы
	14 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага РФ
	25 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских

		войск в Курской битве
	27 августа	День российского кино

2. Календарный план по модулям

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	1–4	Еженедельно по понедельникам до начала занятий; в иные дни – по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тематические классные часы по рабочей программе воспитания	1–4	Не реже одного раза в месяц	Классные руководители
Адаптационный цикл «Я — первоклассник»	1	Сентябрь–ноябрь 2026	Классные руководители; педагог-психолог
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители
Классные советы дела: обсуждение инициатив, распределение посильных ролей, подведение итогов	2–4	Перед и после коллективных дел	Классные руководители
Формирование и пополнение портфолио достижений обучающихся	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся	1–4	По потребности	Классные руководители; специалисты психолого-педагогического сопровождения
Участие классов в Днях единых действий, общешкольных и муниципальных мероприятиях	1–4	По календарю школы и организаторов	Классные руководители
Праздник осени	1–4	Октябрь 2026	Классные руководители
Новогодний классный праздник	1–4	Декабрь 2026	Классные руководители
Масленичная игровая программа	1–4	Февраль–март 2027, по календарю	Классные руководители; педагог-организатор
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Май 2027	Заместитель директора по воспитательной

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			работе; руководители ЦО; классные руководители
Инструктажи и практические занятия по безопасному поведению	1–4	Перед каникулами, поездками и массовыми мероприятиями	Руководители ЦО; Классные руководители; заместитель директора по безопасности
Образовательные экскурсии и культурные посещения	1–4	По плану класса, не менее одного раза в полугодие	Классные руководители; представители организаций - по согласованию
Совместные мероприятия с родителями (законными представителями)	1–4	Один раз в полугодие	Классные руководители; родители - по согласованию

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Использование воспитательного потенциала содержания учебных предметов для формирования уважения к семье, труду, Отечеству, культуре и природе России	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов; учителя-предметники
Тематические учебные занятия «Государственные символы России»	1–4	Сентябрь 2026; декабрь 2026	Учителя начальных классов
Интеграция материалов Года единства народов России: языки, традиции, культура и общая история народов страны	1–4	Сентябрь–декабрь 2026	Учителя начальных классов; учитель музыки; учитель изобразительного искусства
Урок памяти ко Дню окончания Второй мировой войны	3–4	02.09.2026	Учителя начальных классов
Урок гражданской ответственности ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3–4	03.09.2026	Учителя начальных классов; социальный педагог
Тематические задания к Международному дню распространения грамотности и Дню языков народов России	1–4	08.09.2026	Учителя начальных классов
Музыкально-познавательный урок к 120-летию со дня рождения Д. Д. Шостаковича	2–4	25.09.2026	Учитель музыки; учителя начальных классов
Литературно-словарные задания к 225-летию со дня рождения В. И. Даля	2–4	20–23.11.2026	Учителя начальных классов
Познавательное занятие к 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова	3–4	19.11.2026	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Историко-литературное занятие к 260-летию со дня рождения Н. М. Карамзина	3–4	11.12.2026	Учителя начальных классов
Виртуальная географическая экспедиция к 200-летию со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского	3–4	Январь 2027, после каникул	Учителя начальных классов
Урок изобразительного искусства к 195-летию со дня рождения И. И. Шишкина	1–4	25.01.2027	Учитель изобразительного искусства; учителя начальных классов
Литературная мастерская к 130-летию со дня рождения В. П. Катаева	2–4	28.01.2027	Учителя начальных классов
Литературная гостиная к 145-летию со дня рождения К. И. Чуковского	1–4	31.03.2027	Учителя начальных классов
Читательское занятие к 125-летию со дня рождения В. А. Осеевой	1–4	30.04.2027	Учителя начальных классов
Проектно-исследовательские задания экологической и краеведческой направленности	1–4	Один раз в четверть	Учителя начальных классов
Предметные игровые недели по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру	1–4	По отдельному графику школы	Заместитель директора по учебной работе; учителя начальных классов

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по федеральной программе и календарю тем	1-2 3–4	Еженедельно по понедельникам, по расписанию	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; классные руководители
Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	1–4	В течение учебного года по программе	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; классные руководители; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Курс «Основы функциональной грамотности»	1–4	Еженедельно по расписанию	Учителя начальных классов
Исследовательские объединения	3–4	Еженедельно по расписанию	Учителя начальных классов; педагог дополнительного образования (при наличии)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Творческие мастерские	1–4	Сентябрь–декабрь 2026	Педагог дополнительного образования (при наличии); учитель изобразительного искусства
Музыкальная студия «Звучит Россия»	1–4	По расписанию	Учитель музыки
Школьная театральная студия	1–4	По расписанию, при наличии	Руководитель школьного театра; педагог дополнительного образования
Шахматный клуб («Шахматы в школе»)	2–4	По расписанию, при наличии	Педагог дополнительного образования
Спортивные секции школьного спортивного клуба	1–4	По расписанию, при наличии	Руководитель школьного спортивного клуба; учитель физической культуры
Интеллектуальная игра «Юный краевед»	2–4	Ноябрь 2026	Учителя начальных классов; руководитель школьного музея (при наличии)
Цикл экологических акций	2–4	Январь–март 2027	Учителя начальных классов; педагог дополнительного образования (при наличии)
Фестиваль детского творчества «Весенняя палитра»	1–4	Март–апрель 2027	Педагог-организатор; учитель музыки; учитель изобразительного искусства
Итоговая презентация результатов внеурочной деятельности	1–4	Май 2027	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; руководители объединений

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Торжественная линейка и классные часы ко Дню знаний	1–4	01.09.2026	Директор; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по безопасности; руководители ЦО; педагог-организатор;

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			классные руководители
Памятное занятие ко Дню окончания Второй мировой войны	2–4	02.09.2026	Классные руководители; педагог-организатор; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День солидарности в борьбе с терроризмом: акция памяти и урок безопасности	2–4	03.09.2026	Заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по безопасности: педагог-организатор; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители
День первой помощи: уроки первой помощи	2–4	11.09.2026 - 13.09.2026	Классные руководители, заместитель директора по безопасности, кураторы первичных отделений Движения Первых
Музыкальная гостиная к Международному дню музыки	1–4	01.10.2026	Учитель музыки; педагог-организатор
Общешкольная акция «Забота» к Международному дню пожилых людей	1–4	01.10.2026	Классные руководители; социальный педагог
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	1–4	02.-05.10.2026	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; педагог-организатор; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийский день чтения	1–4	09.10.2026	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных: экологическая акция	1–4	02-03.10.2026	Учителя начальных классов; социальный

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			педагог
Творческие мастерские ко Дню отца	1–4	18.10.2026	Классные руководители; педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1–4	26.10.2026	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1–4	02–03.11.2026	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Урок исторической памяти о военном параде на Красной площади 7 ноября 1941 года	3–4	06.11.2026	Классные руководители; руководитель школьного музея (при наличии)
Синичкин день: акция помощи зимующим птицам	1–4	12.11.2026	Учителя начальных классов
Фестиваль танцев народов России (ко Дню Года единства народов России)	1–4	11.-12.11.2026	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; классные руководители; педагог-организатор
Познавательная программа к Всемирному дню ребёнка	1–4	20.11.2026	Социальный педагог; классные руководители
День словарей и энциклопедий и 225-летие В. И. Даля	1–4	20–23.11.2026	Учителя начальных классов
Праздничная программа ко Дню матери	1–4	27.11.2026-29.11.2026	Руководители ЦО; педагог-организатор; классные руководители
Познавательное мероприятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1–4	30.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Неизвестного Солдата	1–4	03.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагог-организатор

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья: акция «Мир равных возможностей»	1–4	03.12.2026	Педагог-психолог; социальный педагог
День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	2–4	04.12.2026-05.12.2026	Классные руководители; руководитель школьного музея (при наличии)
Международный день добровольца: школьная акция добрых дел	1–4	04.12.2026-05.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Героев Отечества	1–4	09.12.2026	Педагог-организатор; классные руководители
Общешкольная научная конференция «Герои Отечества»	3-4	09.12.2026	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; классные руководители; педагог-организатор
Международный день прав человека	3–4	10.12.2026	Социальный педагог; классные руководители
Познавательные занятия ко Дню Конституции Российской Федерации	3–4	11.12.2026-12.12.2026	Классные руководители
День Государственного гимна Российской Федерации	1–4	25.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; учитель музыки
Новогодняя творческая неделя	1–4	21.12.2026–25.12.2026	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; педагог-организатор
День заповедников и национальных парков России	1–4	Ближайший учебный день после зимних каникул	Учителя начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Международный день памяти жертв Холокоста	3–4	27.01.2027	Классные руководители; руководитель школьного музея (при наличии)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Международный день защиты персональных данных	3–4	28.01.2027	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2–4	02.02.2027	Классные руководители; педагог-организатор
День российской науки: общешкольная неделя опытов и открытий	1–4	08.02.2027	Заместитель директора по учебной работе; учителя начальных классов
Международный день книгодарения	1–4	12.02.2027-14.02.2027	Классные руководители
Международный день родного языка	1–4	19.02.2027, ближайший учебный день к 21.02.2027	Учителя начальных классов
Спортивно-патриотический праздник ко Дню защитника Отечества, Смотр строя и песни	1–4	19.02.2027-23.02.2027	Руководители ЦО; учитель физической культуры; педагог-организатор
День наставника	2–4	02.03.2027	Классные руководители; педагог-организатор
Творческая программа и поздравления к Международному женскому дню	1–4	05.03.2027; - 08.03.2027	Руководители ЦО; Педагог-организатор; учитель музыки
Всемирный день инженерии: конструкторский марафон	2–4	04.03.2027	Учителя начальных классов; педагог дополнительного образования (при наличии)
День искусственного интеллекта: безопасное знакомство с технологиями	3–4	12.03.2027-13.03.2027	Учителя начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией	3–4	18.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Классные руководители
Всемирный день поэзии и Международный день лесов	1–4	19.03.2027, ближайший учебный день к 21.03.2027	Учителя начальных классов
Всемирный день театра	1–4	26.03.2027-27.03.2027	Руководитель школьного театра (при наличии); педагог-организатор
Международный день спорта	1–4	06.04.2027	Учитель физической культуры
Всемирный день здоровья	1–4	07.04.2027	Учитель физической

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			культуры
День российской анимации	1–4	08.04.2027	Педагог-организатор
Космическая неделя ко Дню космонавтики	1–4	07–12.04.2027	Учителя начальных классов; педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	3–4	19.04.2027	Классные руководители; педагог-организатор
Всемирный день Земли	1–4	22.04.2027	Учителя начальных классов
День пожарной охраны: практикум безопасности	1–4	30.04.2027	Заместитель директора по безопасности; классные руководители
Тематические мероприятия к Празднику Весны и Труда	1–4	30.04.2027	Классные руководители
Неделя памяти и славы ко Дню Победы	1–4	04–07.05.2027	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; педагог-организатор; Классные руководители
Международный день музеев	1–4	18.05.2027	Руководитель школьного музея (при наличии); классные руководители
День детских общественных организаций России	2–4	19.05.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор первичного отделения Движения Первых
День славянской письменности и культуры	1–4	24.05.2027	Учителя начальных классов
Общероссийский день библиотек	1–4	27.05.2027	Педагог-организатор; классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Май 2027	Заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО; педагог-организатор; классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Практическое занятие «Безопасный маршрут в школу», Неделя безопасности дородного движения в рамках комплексного мероприятия «В школу без ДТП»	1–4	Сентябрь 2026	Классные руководители; представители Госавтоинспекции - по согласованию
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейки, классные часы, включающие тематические беседы «Угроза обществу – терроризм!», минуту молчания в память о жертвах террористических актов, мастер-класс «Журавлик памяти» в рамках Всероссийской акции Движения Первых «Память защищает», оформление Стены Памяти, «Встречи с героями безопасности», просмотр и обсуждение коротких тематических видеороликов, конкурс и выставка рисунков «Мы за мир!»)	1–4	03.09.2026	Зам. директора по ВР, заместители директора – руководители центров образования, советники по воспитанию, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов, кураторы первичных отделений
Старт месячника «Вместе против террора!» (занятия с обучающимися по отработке правил поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации)	1–4	03.09.2026	Зам. директора по безопасности, классные руководители 1-4 классов
Классные часы «Мы разные, но мы вместе» в рамках Года единства народов России (знакомство с народами России, акцент на толерантности)	1–4	07.09 – 11.09.2026	Классные руководители 1–4 классов
Открытые уроки безопасности, учебная эвакуация обучающихся начальной школы из здания в рамках Месячника Безопасности	1–4	14.09 – 18.09.2026	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители 1-4 классов
Беседы инспектора ПДН с обучающимися 3–4 классов: «Что такое правонарушение» (1 цикл)	1–4	21.09 – 25.09.2026	Социальные педагоги, инспектор ПДН, классные руководители 1-4 классов
Тематические мероприятия, посвященные Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской	1–4	30.09.2026	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы,

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
области с Российской Федерацией			классные руководители 1-4 классов
Блок «Информационная безопасность младшего школьника» на родительских собраниях, индивидуальные консультации родителей по вопросам безопасности	1–4	01.10 – 10.10.2026	Зам. директора по безопасности, Классные руководители 1-4 классов, педагоги-психологи
Общешкольная выставка работ обучающихся и воспитанников комплекса «Национальный сувенир» в рамках Года единства народов России	1–4	25.10 – 25.11.2026	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1–4	26.10 – 28.10.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Памятки для родителей «Основные правила безопасного общения», «Защити ребёнка от деструктивного контента»	1–4	01.11 – 10.11.2026	Социальные педагоги
Классные часы ко Дню народного единства: «Почему мы едины»	1–4	02.11 – 05.11.2026	Классные руководители 1-4 классов
Тематический урок «Карта народов моей России» в рамках Года единства народов России	1–4	09.11 – 13.11.2026	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Занятия цикла «Кубики доброты» в рамках осенней Недели психологии (1 цикл)	1–4	Ноябрь 2026	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-психологи
Занятия «Осторожно: тонкий лёд» и «Безопасность у воды»	1–4	Ноябрь 2026; апрель 2027	Классные руководители; заместитель директора по безопасности
Фестиваль «Танцы народов России»	1–4	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР, заместители директора –

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			руководители центров образования, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, Классные руководители 1-4 классов
Всемирный день прав ребёнка	1–4	Ноябрь 2026	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийский день правовой помощи детям	1–4	Ноябрь 2026	Классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасности в сети «Интернет»	1–4	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов
Чтение и обсуждение произведений о Великой Отечественной войне, детях-героях (1 цикл), акция «Письмо солдату» (ко Дню Героев Отечества)	1–4	07.12 – 11.12.2026	Классные руководители 1-4 классов
Инструктажи перед зимними каникулами: «Действия при обнаружении опасных предметов»	1–4	21.12 – 25.12.2026	Зам. директора по безопасности, классные руководители 1-4 классов
Акция «День без интернета»	1–4	Декабрь 2026	Классные руководители 1-4 классов
Уроки безопасности «Осторожно: незнакомец», «Если увидел опасный предмет»	1–4	12.01 – 15.01.2027	Зам. директора по безопасности, классные руководители 1-4 классов
Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо»: обсуждение недопустимости жестокости	1–4	19.01 – 22.01.2027	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-психологи

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Акция «Безопасный интернет»	1–4	25.01.2027	Советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов
Смотр строя и песни, акция «Открытка Защитнику» ко Дню защитника Отечества	1–4	Февраль 2027	Зам. директора по ВР, заместители директора – руководители центров образования, классные руководители 1-4 классов, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, учителя физкультуры
Мероприятия и информационная кампания в рамках Недели информирования о детском телефоне доверия	1–4	Февраль 2027	Зам. директора по ВР, заместители директора-руководители ЦО, педагоги-психологи, классные руководители, советники по воспитанию
Беседы инспектора ПДН с обучающимися 3–4 классов: «Что такое правонарушение» (2 цикл)	1–4	15.03 – 19.03.2027	Социальные педагоги, инспектор ПДН, классные руководители 1-4 классов
Тематические мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1–4	18.03.2027	Зам. директора по ВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов
Школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры Движения Первых «Зарница 2.0»	1–4	Март 2027	Зам. директора по ВР, заместители директора – руководители центров образования,

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов, кураторы первичных отделений
Инструктажи перед весенними каникулами	1–4	Март 2027	Зам. директора по безопасности, классные руководители 1-4 классов
Занятия цикла «Кубики доброты» в рамках весенней Недели психологии (2 цикл)	1–4	Апрель 2027	Классные руководители 1-4 классов, педагоги-психологи
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Движения Первых «Зарница 2.0»	1–4	Апрель 2027	Зам. директора по ВР, заместители директора – руководители центров образования, классные руководители 1-4 классов, кураторы первичных отделений
Акция «Наши семейные книги памяти»	1–4	Апрель 2027	Зам. директора по ВР, заместители директора – руководители центров образования, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов
Просмотр и обсуждение детских познавательных видеороликов о безопасности и дружбе	1–4	19.04 – 23.04.2027	Классные руководители 1-4 классов
День пожарной охраны: практикум безопасности	1–4	30.04.2027	Заместитель директора по безопасности; классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Чтение и обсуждение произведений о Великой Отечественной войне, детях-героях (2 цикл), акция «Письмо солдату» (ко Дню Победы)	1–4	04.05 – 07.05.2027	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия ко Дню Победы: линейки, возложение цветов, классные часы, уроки мужества	1–4	06.05 – 08.05.2027	Зам. директора по ВР, заместители директора – руководители центров образования, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов
Классный час «Телефон Доверия» к Международному дню Детского телефона доверия Информирование несовершеннолетних, членов их семей в кризисных ситуациях о действующих службах экстренной психологической помощи	1–4	Май 2027	Зам. директора по ВР, заместители директора-руководители ЦО, педагоги-психологи, классные руководители 1-4 классов, советники по воспитанию
Инструктажи перед летними каникулами «Безопасность в интернете летом»	1–4	24.05 – 28.05.2027	Зам. директора по безопасности, классные руководители 1-4 классов
Тематические мероприятия в рамках реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», работа Школьной службы примирения, работа совета профилактики, профилактическая работа с детьми зоны риска, использование тематических видеоматериалов, рекомендованных Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети	1–4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, заместители директора – руководители центров образования, социальные педагоги, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, классные руководители 1-4 классов, кураторы первичных отделений

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Интернет (https://ncpti.su/); видеороликов антитеррористической направленности, размещенных на сайте ГУ ЯО «Центр помощи детям «Ресурс» https://resurs-yar.ru/c/d/126/277/5878/#catalog Распространение среди обучающихся информационных профилактических материалов, в том числе о работе общероссийского Телефона доверия			
Инструктажи перед каникулами и выездными мероприятиями	1–4	Перед каждыми каникулами и выездом	Классные руководители
Железнодорожная безопасность	1–4	В течение года	Классные руководители; заместитель директора по безопасности

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, безопасности и организации школьной жизни	1–4	Сентябрь 2026; май 2027	Директор; заместитель директора по воспитательной работе, руководители ЦО
Классные родительские собрания	1–4	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители
Заседания Совета родителей	1–4	Один раз в четверть	Директор; заместитель директора по воспитательной работе; руководители ЦО
Родительский лекторий «Воспитываем вместе»	1–4	Один раз в четверть	Педагог-психолог; социальный педагог
Индивидуальные консультации специалистов сопровождения	1–4	По графику и запросу	Педагог-психолог; социальный педагог; учитель-логопед
Семейные творческие мастерские	1–4	Один раз в полугодие	Классные руководители; педагог-организатор
Семейный спортивный праздник «Вместе сильнее»	1–4	Февраль 2027	Учитель физической культуры; классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Просветительская встреча «Безопасность ребёнка в цифровой среде»	1–4	Февраль 2027 года	педагог-психолог
Родительский контроль организации питания	1–4	По утверждённому графику	Руководители ЦО; ответственный работник школы; представители родителей - по согласованию
Участие родителей в экскурсиях, проектах и воспитательных событиях	1–4	В течение учебного года, добровольно и по согласованию	Классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Игровой цикл «Профессии вокруг нас»	1–2	Один раз в месяц	Классные руководители
Курс-путешествие «Мир профессий»	3–4	Два раза в четверть	Классные руководители
Встречи «Профессии моей семьи»	1–4	Один раз в полугодие	Классные руководители; родители — по согласованию
Виртуальные экскурсии «Как работают люди разных профессий»	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители
Творческий проект «Кем я хочу стать»	1–2	Февраль–март 2027	Классные руководители
Мини-проект «Профессии будущего»	3–4	Март 2027	Классные руководители; педагог дополнительного образования (при наличии)
Профориентационный квест «Город мастеров»	3–4	Апрель 2027	Педагог-организатор; педагог-психолог
Экскурсия на предприятие или в организацию родного населённого пункта	2–4	Один раз в учебном году, по согласованию	Классные руководители; представители организации — по согласованию

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Совместный читательский проект с муниципальной библиотекой	1–4	В течение учебного года по графику партнёра	Классные руководители; сотрудники библиотеки - по согласованию
Экскурсии в краеведческий музей и учреждения культуры	2–4	Один раз в полугодие, по	Классные руководители; представители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		согласованию	учреждений - по согласованию
Посещение культурных мероприятий, спектаклей, кинопоказов	1–4	По афише и отдельному плану	Педагог-организатор; классные руководители
Творческие мастер-классы	1–4	Один раз в полугодие	Педагог дополнительного образования (при наличии); приглашённые мастера - по согласованию
Спортивные мероприятия с детско-юношеской спортивной школой	1–4	По согласованному графику	Учитель физической культуры; тренеры - по согласованию
Муниципальные конкурсы чтецов, рисунков и творческих проектов	1–4	По положениям организаторов	Учителя начальных классов; педагог-организатор
Региональные интеллектуальные и краеведческие мероприятия	2–4	По календарю организаторов	Учителя начальных классов
Экологические маршруты и прогулки-наблюдения	1–4	Сентябрь–октябрь 2026; апрель–май 2027	Учителя начальных классов
Участие во всероссийских акциях гражданско-патриотической и экологической направленности	1–4	По календарю организаторов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор первичного отделения Движения Первых

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Размещение и актуализация государственной символики Российской Федерации	1–4	Сентябрь 2026; далее по необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Оформление пространства детских инициатив и достижений	1–4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; куратор первичного отделения Движения Первых; классные руководители
Экспозиция/выставка «Национальный сувенир»	1–4	Сентябрь–ноябрь 2026	Педагог-организатор; учитель изобразительного искусства
Книжные выставки к образовательным событиям, памятным и юбилейным датам	1–4	Ежемесячно	Педагог-организатор; классные руководители
Выставки детского творчества «Осенняя палитра», «Новогодняя фантазия», «Весеннее настроение»	1–4	Октябрь 2026; декабрь 2026; апрель 2027	Учитель изобразительного искусства; классные руководители
Памятные экспозиции ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества и Дню Победы	1–4	Декабрь 2026; апрель–май 2027	Руководитель школьного музея (при наличии); педагог-организатор
Информационные материалы по дорожной, пожарной, антитеррористической и цифровой безопасности	1–4	Сентябрь 2026; обновление один раз в четверть	Заместитель директора по безопасности; классные руководители
Полка книгообмена	1–4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление школы к государственным праздникам и общешкольным событиям	1–4	По календарному плану	Руководитель ЦО; Педагог-организатор; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Выбор актива класса и распределение возрастосообразных поручений	2–4	Сентябрь 2026	Классные руководители
Классные советы дела	2–4	Перед коллективными творческими делами	Классные руководители
Банк детских инициатив «Предлагаю школе»	3–4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			взаимодействию с детскими общественными объединениями
Творческие, экологические и спортивные группы для подготовки мероприятий	1–4	По мере подготовки дел	Классные руководители; педагог-организатор
Рефлексивные круги по итогам общих дел	1–4	После коллективных мероприятий	Классные руководители
Итоговый слёт активистов начальной школы	3–4	Май 2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор первичного отделения Движения Первых

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Совместный читательский проект с муниципальной библиотекой	1–4	В течение учебного года по согласованному плану	Классные руководители; сотрудники библиотеки - по согласованию
Экскурсионные и образовательные программы музеев	2–4	Ноябрь 2026; апрель 2027	Классные руководители; сотрудники музея - по согласованию
Встречи с сотрудниками МЧС и Госавтоинспекции	1–4	По согласованному графику	Заместитель директора по безопасности; педагог-организатор
Спортивные мастер-классы с тренерами детско-юношеской спортивной школы	1–4	Один раз в полугодие	Учитель физической культуры; тренеры - по согласованию
Проекты с учреждениями дополнительного образования и художественными школами	1–4	По плану партнёров	Педагог-организатор; представители организаций - по согласованию
Встречи с ветеранами педагогического труда и представителями общественных организаций	3–4	Октябрь 2026; май 2027	Руководитель школьного музея (при наличии); приглашённые лица - по согласованию
Профориентационные встречи с родителями и представителями организаций	1–4	Один раз в полугодие	Классные руководители; приглашённые специалисты -по

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			согласованию
Просветительские мероприятия по формированию здорового образа жизни	1–4	По согласованному графику	Классные руководители; представители медицинской организации - по согласованию

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Беседа-практикум «Почему труд важен»	1–2	Сентябрь 2026	Классные руководители
Проект «Профессии моей семьи»	3–4	Октябрь 2026	Классные руководители
Творческие мастерские с природными материалами	1–4	Сентябрь–октябрь 2026	Учителя начальных классов; учитель изобразительного искусства
Изготовление закладок, открыток, кормушек и других полезных изделий	2–4	Ноябрь–декабрь 2026	Учителя начальных классов; педагог дополнительного образования (при наличии)
Поддержание порядка на личном рабочем месте и уход за комнатными растениями	1–4	В течение учебного года, в безопасных формах	Классные руководители
Выставка «Сделано своими руками»	1–4	Март 2027	Учитель изобразительного искусства; педагог-организатор
Экологическая акция «Зелёный школьный двор»: посадка и уход за растениями	2–4	Апрель–май 2027	Учителя начальных классов; ответственный работник школы